

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования детей  
Дом детского творчества

## Программа летнего малоэкономичного лагеря «Лаборатория здоровья»



**Разработчик: заместитель директора  
Дома детского творчества  
по воспитательной работе  
Середина Ирина Григорьевна**

**Белая Калитва  
2018 года**

## 1. Информационная карта программы

Наименование программы	Программа тематической спортивно-оздоровительной смены малоэкономичного лагеря «Лаборатория Здоровья»
Основания для разработки программы	Конвенция ООН о Правах ребенка от 20 ноября 1989; Модель «Российское образование-2020»; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273; Президентская программа «Дети России» Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
Назначение (направление) программы	Организация воспитательно-образовательного пространства в условиях малоэкономичного лагеря на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
Адресат программы, география	Дети 6- 10 лет, отдыхающие в малоэкономичном лагере МБУ ДО ДДТ, обучающиеся образовательных учреждений г. Белая Калитва, Ростовской области
Сроки реализации, количество участников	Летняя оздоровительная кампания 2018 года: 1 смена - с 01.06.2018, 2 смена – с 25.06. по 16.07.2018 60 детей на каждый поток
Разработчики программы	Середина Ирина Григорьевна, заместитель директора по воспитательной работе
Исполнители программы	Педагоги Дома детского творчества

<p>Цели и задачи программы</p>	<p><b>Цель:</b> Создание комфортной воспитательной среды, способствующей полноценному отдыху детей в летний период, укреплению физического, психического и эмоционального здоровья отдыхающих, разностороннему личностному развитию ребенка</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать оздоровлению детей, формировать у них ценностное отношение к здоровому образу жизни;</li> <li>2. Выявлять и развивать личностные качества и творческий потенциал каждого ребёнка, обеспечивать включение его в развивающую коллективную деятельность;</li> <li>3. Формировать культуру здорового образа жизни;</li> <li>4. Развивать у детей чувство гражданственности и патриотизма к родной стране, коммуникативные качества, навыки работы в группе.</li> <li>5. Организовать насыщенную досуговую и образовательную программу, позволяющую расширить поле социальных интересов детей и повысить уровень их духовно-нравственных ориентиров.</li> </ol>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>Апробация модели организации тематической смены малоэкономичного лагеря «Лаборатория здоровья».</p> <p>Осмысление содержания понятий: «Родина», «человек», «экология», «здоровье», «патриот», «любовь», «природа», «культура», «Мир», «доброта», «уважение».</p> <p>Проявление познавательной, социально- творческой активности;</p> <p>Повышение мотивации детей в дальнейшем укреплении своего здоровья, посредством ведения ЗОЖ, личной культуры, личностного развития.</p> <p>Умение применять детьми приобретенные социальные компетенции.</p>

## **Пояснительная записка.**

Статья 41 Конституции Российской Федерации гласит, что «каждый имеет право на охрану здоровья...». Для осуществления провозглашенных в Конституции прав чрезвычайно важно формировать у каждого молодого человека активную гражданскую позицию, осознание необходимости охранять, укреплять здоровье и развивать свои возможности с детства. Реализация этого положения в отношении детей направлена на формирование у них ответственного отношения к своему здоровью, воспитанию привычки к здоровому образу жизни.

Проблема сохранения здоровья, формирования здоровьесберегающей культуры, воспитания навыков здорового образа жизни у детей младшего школьного возраста является одной из приоритетных на сегодняшний день. В.А. Сухомлинский говорил: «Забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы». Здоровье - важнейшая составляющая правильного формирования характера, сильной воли, развития природных способностей, дарований. Здорового ребенка легче воспитывать, у него быстрее формируются все необходимые знания и навыки

В современных условиях такие универсальные ценности, как жизнь и здоровье человека приобретают особое значение. Летние каникулы - прекрасная возможность для организации здоровых форм летнего досуга, создания благоприятных условий для сочетания оздоровительных мероприятий с творческими формами, позволяющими сформировать физическую, нравственную, культурную и духовную сторону личности ребенка.

В этом году, к сожалению, в Белокалитвинском районе сократилось количество детских оздоровительных лагерей. Большая часть детей младшего школьного возраста не имеет возможности выехать за пределы города и района, а значит расширить свой кругозор, приобрести новый жизненный опыт, получить полноценный отдых. Получается, что большая часть детей остается не охваченными организованной деятельностью. Предоставленные сами себе дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно могут попасть в группы риска. Летний малоэкономичный лагерь, функционирующий на базе МБУ ДО Дома детского творчества, позволяет снизить этот риск.

Сегодня на здоровье детей воздействует и возрастающее перенапряжение, постоянные стрессовые ситуации, высокая интенсивность процесса обучения и воспитания. Так возникает своеобразный порочный круг: ребенок из-за плохого самочувствия не справляется с образовательной программой, а, не справляясь с ней, еще более ухудшает свое здоровье. Доктор медицинских наук В. Ф. Базарный, изучая причины ухудшения здоровья детей, пришел к выводу, что здоровье- категория педагогическая и что именно начальная школа представляет

в этом плане большую опасность для ребенка. Учитывая данные факторы, педагогическим коллективом была разработана программа «Лаборатория здоровья». Разработка программы данной тематики была вызвана:

- необходимостью привлечь внимание детей к вопросам формирования навыков здорового образа жизни;

- повышением спроса родителей на здоровьесберегающий отдых детей в летний период в условиях города;

- потребностью развития физической активности детей в ходе летнего отдыха. Еще одна из причин разработки тематической смены малоэкономичного лагеря обусловлена воздействием агрессивной и развращающей информационной среды. Роль влияния «экранного фактора» (ТВ, видео-, компьютерный) как совокупного взрослого мира, формирующего и навязывающего общую деморализацию детского сознания, что разрушающим образом воздействуют на духовно-нравственное развитие современных детей.

## 1. Введение

Педагогическим коллективом Дома детского творчества постоянно внедряются новые идеи эффективной организации летней оздоровительной кампании. Владение педагогическим коллективом ДДТ современными педагогическими технологиями по созданию воспитательного пространства лагеря, направленного на формирование духовно-нравственного мира детей и здоровья, материально-техническая база (наличие спортзала, площадки антивандалных тренажеров, игровой площадки) позволяют реализовывать программу на высоком уровне.

Программа деятельности летнего лагеря «Лаборатория Здоровья» ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Реализация программы предусматривается на базе Дома детского творчества. Организаторами программы выступают педагоги дополнительного образования МБУ ДО ДДТ г.Белая Калитва. Программа адресована детям в возрасте 6 -10 лет, рассчитана на одну лагерную смену (21 день). Для реализации программы с учетом дифференцированного подхода, возрастных интересов и потребностей детей в лагере создаются три отряда: «Крепыш» (6-7 лет), «Здоровячок» (8-9 лет), «Бодрячок» (9-10 лет).

В процессе обучения и воспитания в соответствии с идеями здоровьесберегающих образовательных технологий ставится задача сформировать и развить у младших школьников необходимые знания, умения и навыки здорового образа жизни и научить использовать полученные знания в повседневной жизни. Обучение младших школьников бережному отношению к своему здоровью, начиная с раннего детства, - актуальная задача современного

образования. Предлагаемая тематика летнего лагеря «Лаборатория Здоровья» нацелена на формирование у ребёнка ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, на расширение знаний и навыков учащихся по гигиенической культуре.

**Цель:** создание комфортной воспитательной среды, способствующей полноценному отдыху детей в летний период, укреплению физического, психического и эмоционального здоровья отдыхающих, разностороннего личностного развития, воспитания нравственных ценностей на основе включения их в разнообразную, общественно-значимую и лично-привлекательную деятельность

Задачи программы:

1. Выявлять и развивать личностные качества и творческий потенциал каждого ребёнка, обеспечивать включение его в развивающую коллективную деятельность;
2. Способствовать оздоровлению детей, формировать у них ценностное отношение к здоровому образу жизни.
3. Формировать культуру здорового образа жизни;.
4. Развивать у детей чувство гражданственности и патриотизма к родной стране, коммуникативные качества, навыки работы в группе.
5. Организовать насыщенную досуговую и образовательную программу, позволяющую расширить поле социальных интересов детей и повысить уровень их духовно-нравственных ориентиров.

## **2. Содержание смены**

Смена будет проходить в форме сюжетно-ролевой игры. В начале смены ребята попадают в Лабораторию Здоровья и знакомятся с доктором Пилюлькиной, которая предлагает детям отправиться в путешествие по лаборатории. Ежедневно малыши знакомятся с организмом, узнают способы укрепления здоровья, делают утреннюю зарядку, участвуют в конкурсах, соревнованиях, мастер-классах, игровых программах. За участие во всех общелагерных делах отряды получают смайлы-витаминки. Кроме командного поощрения предусмотрено и личное. В конце смены проходит подведение итогов и награждение самых активных.

Лаборатория Здоровья имеет свой герб. Он представляет собой стилизованный цветок, каждый лепесток которого принадлежит одному из аспектов здоровья (физического, эмоционального, интеллектуального, социального, духовного). Цветок находится в руках ребенка, что означает важность прививать с детства взгляд на здоровье, как на главную ценность и формирование навыков здорового образа жизни с учетом всех аспектов здоровья.

В Лаборатории Здоровья существуют свои законы, которые все обязаны выполнять. Они содержат в себе следующие положения:

- отказ от вредных привычек;

- оптимальный двигательный режим;
- правильное питание;
- закаливание и личная гигиена;
- положительные эмоции;
- интеллектуальный уровень;
- соблюдение режима.

В Лаборатории Здоровья проводится входная диагностика, которая поможет определить уровень эмоционального и физического состояния, выявить творческие наклонности детей. Диагностика эмоционального состояния проводится в форме анкетирования, беседы, рисунков, смайликов. В течение смены проводится промежуточная диагностика и итоговая диагностики.

Система тематической программы базируется на **принципах** воспитания, предложенных в воспитательных концепциях А.С. Макаренко, Н.Е. Щурковой, А.В. Караковского, И.П.Иванова:

- Принцип связи воспитания с жизнью, социокультурной средой.
- Принцип комплексности, целостности, единства всех компонентов воспитательного процесса.
- Принцип гуманизма, уважения к личности ребенка в сочетании с требовательностью к нему.
- Принцип опоры на положительное в личности ребенка.
- Принцип воспитания в коллективе и через коллектив..

**Направления воспитательной деятельности**, реализуемые через данную программу:

**Духовно-нравственное воспитание и интеллектуальное развитие:** формирование у детей духовно-нравственных качеств, приобщение их к общечеловеческим, национальным ценностям, культурному наследию; воспитание потребности в духовном обогащении; формирование социальной и коммуникативной компетентности, культуры общения, расширение кругозора, пополнение знаний в различных областях.

**Воспитание культуры здоровья (физического, психического и социального):** воспитание культуры здоровья, потребности в здоровье и здоровом образе жизни, умения управлять своим здоровьем; обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся в образовательных учреждениях, формирование культуры безопасности в любых жизненных ситуациях.

**Правовое и гражданско-патриотическое воспитание:** воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих национальную и религиозную терпимость.

**Трудовое воспитание:** воспитание трудолюбия и потребности в труде, формирование способности к социальному, деятельностному и культурному самоопределению

**Экологическое воспитание:** воспитание человека-гражданина, любящего природу своего края, России, формирование экологической грамотности подрастающего поколения, бережного отношения к природе, как к среде обитания и выживания человека, умения сохранять и приумножать ее богатства.

**Художественно - эстетическое воспитание:** воспитание в человеке высокой нравственности и культуры, развитие и совершенствование творческих способностей, формирование эстетических вкусов, взглядов развивающейся личности.

Педагогический коллектив ДДТ рассматривает здоровье как состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов. Оно включает в себя 3 составляющих компонента.

**Физиологический компонент** – это высокая работоспособность и устойчивость к заболеваниям. Основа этого – нормальная работа всех органов и систем организма.

**Психологический компонент** – уверенность в себе, основанная на умении управлять своими чувствами и мыслями.

**Нравственный компонент** – стремление и умение управлять собственным здоровьем и строить свое поведение без ущерба для благополучия других людей.

Работа по достижению поставленной цели ведется, учитывая периодизацию смены.

**Организационный период смены** - период первоначального сплочения, становления коллектива, адаптации ребенка к новым условиям жизнедеятельности.

**Цель:** обеспечение условий для создания временного детского коллектива (ВДК).

**Задачи:**

- удовлетворить потребность детей в информации о лагере, о людях, работающих в нем;
- предъявить единые педагогические требования (ЕПТ);
- заложить основы самоуправления;
- ввести детей в содержательную жизнь лагеря, отряда;
- организовать деятельность, способствующую раскрытию творческого потенциала детей;
- создать необходимые условия для адаптации подростка к новым условиям жизнедеятельности;
- получить необходимую информацию о каждом ребенке.

**Основной период.**

**Цель** данного периода смены: формирование и развитие детского коллектива, самореализация каждого члена коллектива.

**Задачи:**

- контролировать состояние здоровья детей;



- требовать соблюдения детьми режима дня, правил, законов лагеря;
- организовать разнообразную деятельность;
- развивать лидерские качества детей;
- продолжить индивидуальную работу с каждым ребенком;
- обеспечить выполнение отрядной, общелагерной программ

### **Итоговый период.**

**Цель:** превращение коллектива в инструмент индивидуального развития каждого из его членов, корректировка его социального опыта, творческой деятельности, здоровьесберегающих навыков.

### **Задачи:**

- организовать деятельность, в которой каждому ребенку предоставляется возможность осознать себя через коллектив, свои возможности;
- помочь каждому ребенку определить дальнейшую самостоятельную деятельность, реализация участниками полученных знаний на практике;
- анализ достигнутого уровня развития коллектива, а также личностного роста каждого подростка в течение смены, результативности форм и методов организации деятельности;
- мотивация детей на дальнейшее саморазвитие, самовоспитание, самосохранения здоровья.

**Организационными формами** проведения отрядных и общелагерных дел и мероприятий являются:

- беседы, конкурсы, викторины, встречи с интересными людьми, мастер-классы;
- познавательные, сюжетно-ролевые игры, концерты;
- коллективные творческие дела;
- интеллектуальные игры, аукционы, праздники, устные журналы;
- общественно-полезный и творческий труд;
- музыкальные часы и игры.

Ежедневно все мероприятия организованы согласно чёткому **распорядку дня:**

10.00 - утренняя зарядка;

10.10.10.30 - виртуальное путешествие с доктором Пилюлькиной по организму (просмотр и обсуждение обучающих мультфильмов)

10.30-11.10 – общелагерное мероприятие согласно плану работы

11.10 -12.00 - работа кружков, творческих мастерских, спортивных секций.

**Факторами, обеспечивающими успешную реализацию программы,** являются:

- многоуровневость в организации образовательного пространства на основе дифференциации по возрасту;
- интерактивная среда проживания и погружения, позволяющая за короткий период приобрести жизненно важный творческий и практический опыт социального включения в жизнь общества;
- интеграция педагогических, здоровьесберегающих, управленческих

технологий, обеспечивающих позитивный результат комплексного развития личности;

- формирование знаний у детей и подростков, обеспечивающих личностное, социальное благополучие;
- создания условий для сотворчества детского и взрослого коллективов;
- использование вариативности в организации жизнедеятельности участников тематической смены.

### **3. Ожидаемые результаты**

- апробация модели тематической смены малоэкономичного лагеря «Лаборатория Здоровья»
- осмысление содержания понятий: «Родина», «человек», «экология», «здоровье», «патриот», «любовь», «природа», «культура», «Мир», «доброта», «уважение»;
- проявление познавательной, социально-творческой активности;
- повышение мотивации детей и подростков в дальнейшем укреплении своего здоровья, посредством ведения ЗОЖ, личной культуры, личностного развития;
- умение применять детьми приобретенные социальные компетенции.

### **4. Кадровое обеспечение лагеря.**

Непосредственный процесс подготовки программы смены, выработку и подбор необходимых методов и форм её реализации осуществляет ряд должностных лиц.

К ним относятся:

1. Директор лагеря- 1 чел.
2. Педагог-организатор – 2 чел.
3. Педагоги различных направленностей – 13 чел.
4. Социальный педагог – 1 чел.

### **5. Программно-методическое обеспечение.**

При планировании управления деятельностью лагеря особое место уделяется методической работе с педагогическим коллективом. Теоретическая и методическая подготовка осуществляется посредством следующих форм деятельности: индивидуальные и групповые консультации, предварительное обучение педагогического персонала, теоретические и практические семинары, методические планерки.

Одной из форм методического обеспечения в лагере является создание методической продукции: памятка для родителей и детей, методические рекомендации для педагогов, тематическая папка (нормативные документы, сценарии), информационные плакаты (планы деятельности). Среди выше перечисленных документов следует выделить те, которые

утверждены администрацией МБУ ДО ДДТ: программа лагеря, памятка для родителей, план-сетка мероприятий.

Методическое обеспечение программы включает в себя:

1. Видео комплексы физкультминуток.
2. Обучающие мультфильмы «Жила была жизнь», «Наш организм»
2. Сценарии мероприятий по формированию здорового образа жизни.
3. Разработки бесед для детей и родителей.
4. Презентации по формированию здорового образа жизни для детей, родителей и педагогов

### **6. Материально-техническое обеспечение.**

- условия МБУ ДО ДДТ: помещения для работы детских объединений, осуществления воспитательной программы смены; актовый и спортивный зал, площадка антивандальных тренажеров.
- музыкальная, световая, медиа, фото-видео аппаратура;
- канцелярские принадлежности;
- спортивный инвентарь.

### **7. Система контроля за реализацией программы**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Срок проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности лагеря.	Апрель	Заместитель директора по ВР
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Социальный педагог, Педагоги-организаторы
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Начальник лагеря, педагоги
4.	Анкетирование детей в	Последний день	Социальный педагог,

	конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	смены	Педагоги-организаторы
5.	Мониторинг адаптации, удовлетворенности детей к условиям отдыха в лагере за смену.	В начале, в конце смены	Социальный педагог

## 8. Список литературы

### **Источники нормативно – правовых документов:**

1. Конвенция ООН о правах ребёнка;
2. Конституция РФ;
3. ФЗ от 24.07.1994 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
4. ФЗ от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
5. Приказ Министерства образования РФ от 13.07.2001 №2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»;
6. Приказ Министерства образования РФ от 22. 12. 2009 №17785 «Об утверждении и введение в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

### **Источники для педагогов:**

1. Азбука вожатого. Сборник методических материалов по организации детского отдыха / авт.-сост. Е. М. Шпоркина – Н.Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2009. – 96 с.
2. Болотина Т.В., Конвенция о правах ребёнка и законодательство Российской Федерации в вопросах, ответах и комментариях, М., АПКИПРО, 2004 г.
3. Вожатый, будь готов! сборник методических материалов по проекту Городская школа вожатых / авт.-сост. Добренко А.Ю. – Пермь: ПРО МООО «РСО»,2014,-111 с.
4. Вожатый, будь готов! 3 ступень: сборник методических материалов по проекту Городская школа вожатых / авт.-сост. Добренко А.Ю. – Пермь: ПРО МООО «РСО»,2014,-123 с.
5. Волохов А.В., Фришман И.И., Внимание каникулы, М., ЦГЛ, 2005 г.
6. Дополнительное образование в летнем лагере: авторские программы, занятия кружков / авт.-сост.: И.В. Куц. [Из опыта работы Всероссийского детского центра «Орлёнок»]. – Волгоград: Учитель,2007. -166 с.
7. Иванов П.П. Энциклопедия КТД. М.,1991 г.
8. Колеченко А.К., Энциклопедия педагогических технологий, С.П. Каро, 2002 г.,
9. Кудашев Г.Н. Педагогика социального творчества молодежи: учебное пособие. Тюмень: Изд – во Тюменский государственный университет, 2009. - 224 с.
10. Маслов А. А. Воспитательная работа в детском лагере. Формула успеха: учебно – методический комплекс / авт.-сост. Т.Н. Кондратьева. – Новосибирск: НГПУ, 2010 г.
11. Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях. Собеседник 2005 г.
12. Щуркова Н.Е., Новое воспитание, М., 2000 г.

## Приложение к программе «Лаборатория Здоровья»

### Диагностические методики

#### *Входная диагностика*

##### **Анкета для родителей**

1. Какие, по вашему мнению, особенности здоровья вашего ребенка мы должны учесть? \_\_\_\_\_
2. Каковы особенности поведения, психологии ребенка?
3. Просим сообщить круг интересов вашего ребенка \_\_\_\_\_
4. Что вы ждете от лагеря, каковы ваши пожелания к организации жизни в нем?  
\_\_\_\_\_
5. Фамилия, имя ребенка, возраст, место жительства

##### **Анкета для ребенка, прибывшего в лагерь (ожидания ребёнка)**

1. Кто ты: мальчик или девочка? (Нужное подчеркнуть)
2. Твой возраст \_\_\_\_\_
3. Я хотел бы, чтобы отряд состоял из ребят, которые \_\_\_\_\_
4. Я предпочел бы активно участвовать в таких отрядных делах, как \_\_\_\_\_
5. Мне будет скучно, если в отряде будут проводиться \_\_\_\_\_
6. Я надеюсь, что наш вожатый будет \_\_\_\_\_
7. Лагерная жизнь будет для меня полезной, если \_\_\_\_\_
8. Я хотел бы научиться в лагере \_\_\_\_\_
9. Если мне предложат стать лидером-организатором в отряде, я \_\_\_\_\_
10. Я буду протестовать, если меня заставят \_\_\_\_\_
11. Если бы мне разрешили выбирать, остаться в лагере или уехать, я бы \_\_\_\_\_
12. Я хотел бы, чтобы режим дня в лагере включал в себя \_\_\_\_\_

## Текущая диагностика

### Методика «Цветопись» (А. Лутошкин)

Инструкция: «Вы видите «Цветик - семицветик». Каждый цвет означает определенное настроение. Сейчас вам нужно выбрать цвет, который соответствует вашему эмоциональному состоянию.

желтый - очень хорошо

красный - радостно

оранжевый - спокойно, хорошо.

зеленый - тепло

синий - нормально

фиолетовый - скверно, скучно

черный - плохо

### Совместная деятельность

Красный - творческая (созидательная активность на высоком уровне)

Желтый - формирующая творчество (взаимопонимание, жизнерадостность)

Оранжевый - понимающая (коллегиальная) активность на среднем уровне.

Зеленый - удовлетворительно (спокойно, обстоятельно)

Синий - взрывает беспокойство, не удовлетворит.

Фиолетовый - наличие депрессии, неверие в обсуждаемое.

Черный - наличие конфликта

### Анкета участников мероприятия или занятия

Самый распространенный вид диагностики. Используется при большом скоплении участников мероприятия. Не требует больших затрат. Необходимы только ручка и небольшой листок бумаги для каждого ребенка.

Вопросы:

1. Во время занятий я понял, что...

2. Самым полезным для меня было...

3. Я был бы более откровенным, если бы...

4. Своими основными ошибками я считаю...

5. Мне не понравилось...

6. Больше всего мне понравилось, как работал...

7. На следующем занятии я хотел бы...

8. На месте ведущего я ...

## *Диагностика по окончанию смены*

### **Выездная анкета участника лагеря**

1. Из ребят мне было интересно общаться с \_\_\_\_\_.
2. Из взрослых мне было интересно работать с \_\_\_\_\_.
3. Самые запоминающиеся мероприятия это \_\_\_\_\_.
4. Я участвовал в \_\_\_\_\_.
5. А ещё хотел бы поучаствовать в \_\_\_\_\_.
6. Я научился \_\_\_\_\_, благодаря \_\_\_\_\_.
7. В этой смене мне не понравилось \_\_\_\_\_.
8. Хотел бы ты ещё раз попасть в наш лагерь? Почему? \_\_\_\_\_.
9. Хотел бы ты продолжить общение с кем-либо после смены? \_\_\_\_\_.
10. Я бы хотел изменить \_\_\_\_\_.
11. Если хочешь, ты можешь подписаться.

### **Анкета для родителей (в конце смены)**

Смена \_\_уч.год\_\_ Возраст вашего ребенка \_\_ Закончил класс \_\_  
Ваш возраст \_\_ Образование \_\_

1. Ваше отношение к тому, что досуг вашего ребенка в каникулярное время организован Домом детского творчества (возможность посещать малоэкономичный лагерь ребенком):  
положительное - нейтральное - отрицательное
2. Какие проблемы, касающиеся охраны и укрепления здоровья, развития, воспитания Вашего ребенка возникали в период пребывания ребенка в лагере: \_\_\_\_\_
3. Как оценивал организацию лагеря ваш ребенок, рассказывая вам об этом: хочу еще - понравилось – не понял – не понравилось
4. Оцените Ваш вклад как родителей в организацию досуга вашего ребенка  
- каникулярное время заниматься организацией досуга в каникулы пока некогда;  
- пытаюсь разнообразить формы отдыха, досуга ребенка;  
- ближайшее время много интересного организую для своего ребенка;  
- другое.
5. Ваши предложения по организации лагеря, мероприятий в лагере  
\_\_\_\_\_



### Анкета для специалистов лагеря (в конце смены)

Смена \_\_\_\_\_ Уч. год \_\_\_\_\_

1. Оцените ваше состояние здоровье в процентах: \_\_\_\_\_ %
2. Какова преобладающая тональность вашего настроения: мажор – минор
3. Как вы считает, работая в лагере:  
у вас сплоченный пед. коллектив – каждый сам по себе;
4. Чувствует ли вы наличие в лагере творческой атмосферы:  
да – не понятно - нет
5. Чувствует ли вы наличие в лагере оздоровительной атмосферы:  
для детей: да – не понятно - нет  
для пед. кадров: да – не понятно - нет
6. Есть ли в лагере традиции, мероприятия, которые для Вас очень значимы.  
Назовите
7. Часто ли Ваши идеи и предложения используют в коллективе \_\_\_\_\_
8. Ваши предложения по организации лагеря, мероприятий в лагере \_\_\_\_\_

## Памятки родителям

### ЗОЛОТЫЕ ПРАВИЛА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

1. Новый день начинайте с улыбки и с утренней разминки.
2. Соблюдайте режим дня.
3. Помните: лучше умная книга, чем бесцельный просмотр телевизора.
4. Любите своего ребенка - он ваш, уважайте членов своей семьи, они - попутчики на вашем пути.
5. Обнимать ребенка следует не менее 4 раз, а лучше - 8 раз.
6. Не бывает плохих детей, бывают плохие поступки.
7. Личный пример по здоровому образу жизни - лучше хорошей морали.
8. Используйте естественные факторы закаливания - солнце, воздух и воду.
9. Помните: простая пища полезнее для здоровья, чем искусные яства.
10. Лучший вид отдыха - прогулка с семьей на свежем воздухе, лучшее развлечение для ребенка - совместная игра с родителями.



